



**II Jornadas Nacionales de Actualización en Evaluación Psicológica
(IV Escuela de Primavera de la SEAEP) - 26 y 27 de mayo de 2022**

LIBRO DE RESÚMENES

"Según Resolución Rectoral de 4 de mayo de 2022 de la Universidad Nacional de Educación a Distancia el aforo de los locales donde se celebren las actividades académicas será el ordinario, sin restricción de capacidad, resultando aconsejable la utilización de mascarillas y debiendo los organizadores velar por evitar las aglomeraciones a la entrada y salida"

Índice

COMUNICACIONES ORALES	3
Assessing playfulness in adults: Lessons learned from a decade of research.....	3
Desarrollo de casos clínicos para la coordinación de las asignaturas de Evaluación Psicológica II y Técnicas de Intervención en Psicología. Resultados preliminares de la asignatura de Evaluación Psicológica II.....	3
De estudiante a profesional: aprendizaje experiencial en el aula en materia de Evaluación Psicológica.....	3
El uso de la práctica deliberada virtual para la mejora de las habilidades terapéuticas en Psicología y su impacto sobre las expectativas y satisfacción de los estudiantes.....	4
Evaluación Ecológica Momentánea: Fundamentos y Aplicaciones.....	5
POSTERS.....	5
Desde el análisis de narrativas a la teoría de respuesta al ítem: proceso de elaboración de un inventario de barreras ambientales para personas con déficit visual.....	5
Source-specific information on social cognition: A matter of context or concept?	6
Usos y preferencias de instrumentos de evaluación de los trastornos del espectro autista por parte de terapeutas ocupacionales españoles	7
Estudio comparativo entre estudiantes de magisterio y psicología en sus creencias acerca del suicidio.....	7
La importancia de evaluar los procesos de regulación emocional durante el tratamiento de los trastornos mentales comunes	8
Evaluación del Estigma de los Trastornos Mentales en España	9
Utilidad del perfil del WISC-V en la identificación de déficits visuoespacial y constructivo en un caso de sospecha de altas capacidades.....	10
El uso del <i>Flipped Classroom</i> a través de medios audiovisuales como técnica de aprendizaje activo en Evaluación Psicológica.....	10
Diferencias de género en respuesta a estímulos de contenido emocional en primeros episodios de psicosis	11
Valoración por parte de los estudiantes del programa “Gamificación del proceso de toma de decisiones en la Evaluación Psicológica Infanto-juvenil basado en TIC”.....	12
El valor añadido de las versiones revisadas de los test psicométricos: el caso del CTC-R, Cuestionario TEA Clínico – Revisado	12
Evaluación de la triada oscura de la personalidad en el trabajo	13
Validation of the Spanish Version of Impulsive-Compulsive Behaviours (ICB) Checklist in prison population....	14
Design and validation of an instrument to assess compulsive shopping addiction according to the DSM-5 criteria	14
Test revisados y nuevas versiones ¿merece la pena cambiar? Un ejemplo basado en el D2-R.....	15
Validación preliminar de la versión española de la escala de control percibido: Restricciones Percibidas sobre el Control Personal y Dominio Percibido	16



COMUNICACIONES ORALES

Assessing playfulness in adults: Lessons learned from a decade of research

Prof. Dr. René Proyer

Martin-Luther-University Halle Wittenberg y Presidente de la European Association of Psychological Assessment – EAPA

Playfulness is an individual difference variable that allows people to frame or reframe everyday situations in a way such that they experience them as entertaining, and/or intellectually stimulating, and/or personally interesting. I will give an overview of existing measures and highlight typical problems (e.g., when using items around the core of being humorous and/or creative for both, playfulness and [sense of] humor and creativity, respectively).

Desarrollo de casos clínicos para la coordinación de las asignaturas de Evaluación Psicológica II y Técnicas de Intervención en Psicología. Resultados preliminares de la asignatura de Evaluación Psicológica II

Francisco J. Román; Isabel Cabrera

Universidad Autónoma de Madrid

En la práctica clínica es necesario la combinación de los resultados de la evaluación psicológica con el diseño de un plan de intervención. Sin embargo, en los estudios del grado de psicología es habitual encontrar ambas partes del proceso clínico en dos asignaturas diferentes: evaluación y técnicas de intervención. Este diseño del plan de estudios genera la falsa sensación de ser dos procedimientos aislados. Por lo tanto, el principal objetivo de este proyecto de innovación docente es generar un material común para las asignaturas de Evaluación Psicológica II (tercer curso del grado de Psicología, segundo cuatrimestre) y Técnicas de Intervención en Psicología (cuarto curso del grado de Psicología, primer cuatrimestre) de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. En esta comunicación presentaremos cómo ha sido el desarrollo de los materiales y su implementación en los diferentes grupos. Además, presentaremos los resultados preliminares del uso y satisfacción con el material generado por los estudiantes y profesores de la asignatura de Evaluación Psicológica II.

De estudiante a profesional: aprendizaje experiencial en el aula en materia de Evaluación Psicológica

José A. Piqueras; Pilar Rico-Bordera; Raquel Falcó

Universidad Miguel Hernández

Estudios precedentes evidencian que la metodología didáctica de carácter puramente magistral no garantiza el aprendizaje del estudiantado. Esto se debe principalmente a la naturaleza pasiva del rol del alumno/a en la adquisición, no sólo de conocimientos teóricos, sino también de competencias y habilidades prácticas y aplicadas. Así, durante los últimos 3 años, en la asignatura de Evaluación Psicológica de la UMH se ha tratado de priorizar un enfoque de aprendizaje experiencial que, como indica su propia terminología, aboga por la simulación de futuras experiencias profesionales. Con este fin, se llevan a cabo 3 actividades docentes nucleares. En primer lugar, se realizan ejercicios durante cada sesión teórica que permiten la asimilación de ideas clave, su ejemplificación sobre la práctica aplicada, y una evaluación continuada. En segundo lugar, se lleva a cabo la redacción de un informe psicológico, individualmente supervisado y retroalimentado por los/as profesores, sobre la base de material audiovisual que contiene la entrevista inicial y biográfica de casos clínicos simulados. En tercer lugar, de forma voluntaria, el estudiantado diseña e implementa un protocolo de evaluación no diagnóstico a un allegado, también supervisado por los/as docentes. El nexo común a estas 3 actividades es la instrucción en la búsqueda, selección, corrección e interpretación de instrumentos que atienden a las características idiosincráticas del caso en cuestión y que permiten extraer conclusiones terapéuticas. De este modo, la asignatura comprende la totalidad del proceso de evaluación psicológica a través del rol activo y profesionalmente simulado del alumno/a.

El uso de la práctica deliberada virtual para la mejora de las habilidades terapéuticas en Psicología y su impacto sobre las expectativas y satisfacción de los estudiantes

María Rueda Extremera; Eva Izquierdo Sotorrío

Universidad a Distancia de Madrid

Dentro del contexto formativo de los futuros profesionales de la psicología, nos encontramos ante el reto de diseñar actividades que permitan al estudiantado adquirir las competencias y la pericia terapéutica necesaria para el ejercicio de la profesión. La práctica deliberada es una herramienta formativa basada en la repetición sistemática y que con la guía que proporciona la retroalimentación inmediata de un mentor, se va refinando progresivamente. El presente trabajo, dentro del marco de un proyecto de innovación docente, busca superar las limitaciones que tiene la práctica deliberada como proceso formativo en psicología en el contexto real, a partir de la simulación de manera virtual mediante el empleo de las nuevas tecnologías y métodos educativos innovadores. A través de un entorno tecnológico de práctica deliberada, se generarán situaciones de formación, libres de las restricciones asociadas al contexto puramente presencial. Asimismo, la presentación y desarrollo de actividades que requieren la participación activa del alumnado (vídeos interactivos y *Branching Scenario*) busca incrementar la satisfacción del estudiante, fomentando la motivación y reflejándose en el éxito académico. La implementación del proyecto se llevará a cabo a partir de la adaptación, según el paradigma de la práctica deliberada en contexto virtual, de actividades ya existentes en asignaturas del Grado en Psicología y del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria. Posteriormente, se analizará si la presentación y desarrollo de actividades en entornos virtuales tiene un efecto en

el nivel de satisfacción del estudiantado, así como en la evaluación final de la asignatura. En la presente comunicación se exponen las primeras etapas de desarrollo del proyecto: selección de asignaturas y actividades, elaboración de storyboards, dificultades encontradas, planificación de etapas posteriores.

Evaluación Ecológica Momentánea: Fundamentos y Aplicaciones

Juan Vicente Luciano

UAB

El estudio de la cognición, el afecto y la conducta se ha llevado a cabo principalmente a través de instrumentos retrospectivos cuya principal desventaja es que pueden incrementar el sesgo de memoria de los participantes. La evaluación ecológica momentánea (*ecological momentary assessment* o EMA en inglés; Stone & Shiffman, 1994) está despertando un creciente interés en el campo de la psicología en general, pero muy especialmente en la psicología clínica y de la salud, facilitando su implementación el extraordinario desarrollo de las TIC en las últimas dos décadas. Mediante EMA se pueden capturar datos de la persona en tiempo real, en entornos naturalistas y con múltiples medidas repetidas. EMA representa una forma de evaluación complementaria a la evaluación clásica con las llamadas "medidas heredadas", es decir, no pretende sustituir a la evaluación tradicional con cuestionarios, inventarios o escalas. EMA resulta especialmente útil para estudios de evaluación psicológica con escaso tiempo de inversión y es una forma rápida y eficaz de evaluar estados cognitivos y afectivos de la persona. Su utilidad es muy alta en la descripción de la experiencia subjetiva en el momento presente y de patrones conductuales cotidianos. En el presente taller, se realizará una breve introducción a sus fundamentos teóricos, se presentarán algunos estudios recientes como ejemplo y además, se indicará cuáles son las principales técnicas estadísticas a la hora de analizar los datos obtenidos mediante EMA.

POSTERS

Desde el análisis de narrativas a la teoría de respuesta al ítem: proceso de elaboración de un inventario de barreras ambientales para personas con déficit visual

Izaskun Manuel Lladós¹; Micaela Moro ípola²; Susana Montañés Martí²

(1) Centro Psicos. Santa Coloma de Gramenet. Barcelona; (2) Universitat Jaume I de Castellón

OBJETIVOS: A pesar de la importancia de una correcta evaluación para el entrenamiento e integración de personas con discapacidad visual, son escasos los instrumentos estandarizados y ninguno, hasta la fecha, en español. En este trabajo se presenta el proceso de creación de un inventario para la medida de los obstáculos físicos y tecnológicos que afectan a la autonomía de personas con déficit visual. **MÉTODO:** Se utilizan para su construcción métodos cualitativos como el análisis de narrativas y el juicio de expertos y cuantitativos: consistencia interna,

análisis factorial exploratorio y análisis de ítems desde la TRI. Se realizaron dos estudios, el primero con 54 personas con déficit visual (12,7% ciegos) y el segundo con 150 (28% ciegos). RESULTADOS: el instrumento final, BAC-DV (I), está compuesto por 22 ítems más 2 adicionales para personas con resto visual. Cada ítem se refiere a un elemento ambiental, ante el que se responde con la frecuencia con la que se lo encuentra o utiliza y hasta qué punto le dificulta sus actividades. El análisis factorial produjo cinco escalas que explican el 68,29% de la varianza. Los factores se han denominado: Exteriores, Interiores, Productos de uso cotidiano, Tecnologías de la información y comunicación y Obstáculos. Los coeficientes de consistencia interna de las escalas son adecuados, entre .71 y .89. El análisis de ítems mostró buenas propiedades, con algunos ítems débiles en cuanto al ajuste, aunque se decide conservarlos por razones prácticas y teóricas. DISCUSIÓN: El proceso de elaboración seguido se ha centrado en los aspectos de validez de contenido. Aunque son necesarios estudios de validez externa y de utilidad en entornos aplicados de entrenamiento y rehabilitación funcional para personas con déficit visual, el BAC-DV (I) tiene adecuadas propiedades psicométricas y una utilidad potencial para la educación, rehabilitación y políticas urbanísticas que faciliten la inclusión.

Palabras clave: evaluación ambiental, discapacidad visual, construcción de tests.

Source-specific information on social cognition: A matter of context or concept?

Nuria de la Osa²; Eva Penelo^{1,3}; J. Blas Navarro^{1,3}; Esther Trepát^{1,2}; Lourdes Ezpeleta^{1,2}

(1) Unitat d'Epidemiologia i de Diagnòstic en Psicopatologia del Desenvolupament, UAB; (2) Departament de Psicologia Clínica i de la Salut, UAB; (3) Departament de Psicobiologia i, UAB

This work tackles the measurement invariance of the social cognition construct when different observers, age and participant's age are considered. This is a prior question that needs to be answered before attributing discrepancies in information coming from diverse sources just to the varying behavior occurring across setting, and mainly interpret the discrepancies as indicative of cross-contextual variability. The paper also studies the link between discrepancies and source-specific information and the validity of that information to predict several outcomes. The measurement invariance across sex, time and informant of a social cognition measure applied to children's parents and teachers was longitudinally tested in a Spanish general population sample, at ages 5 (N = 581) and 10 (N = 438). Full or partial metric and scalar equivalence were found across sex and over time within informants. Partial scalar invariance was not obtained across informants. Latent class analysis identified 2 classes of difficulties in social cognition for both informants at both ages: low social cognition and high social cognition. Comparison of classes resulting predicting outcomes yielded differential predictions due not only to varying context but also to a different concept of social cognition across informants. In general, significant differences between raters were informant dependent. We conclude that it is important to consider both teachers' and parents' observations to fully understand the construct of social cognition.

Palabras clave: measurement invariance, SCDC, social cognition, source-specific

Usos y preferencias de instrumentos de evaluación de los trastornos del espectro autista por parte de terapeutas ocupacionales españoles

Micaela Moro Ípola¹; Marta Marcilla Jordá¹; César Rubio Belmonte²

(1) Universitat Jaume I de Castellón; (2) Universidad Católica de Valencia

INTRODUCCIÓN: El aumento de prevalencia de los trastornos del espectro autista (TEA) con sus implicaciones en el funcionamiento, ha supuesto un incremento en la demanda de atención especializada, resultando la terapia ocupacional uno de los servicios más demandados últimamente. Tanto en la literatura científica como en la práctica profesional con menores con TEA, el enfoque ocupacional se ha visto relegado a un segundo plano en favor de la integración sensorial. Puesto que la evaluación está indisolublemente ligada al tratamiento, el objetivo de este trabajo fue conocer el papel de ésta en la práctica habitual de terapeutas ocupacionales (TO) españoles con experiencia en TEA. **MÉTODO:** Se editó una encuesta en la plataforma Qualtrics con 22 preguntas, basada en estudios previos. Las preguntas específicas sobre la evaluación fueron: (1) tiempo dedicado, (2) técnicas empleadas, (3) uso de instrumentos estandarizados y (4) procedimientos de medida de resultados. La encuesta se distribuyó a Colegios y Asociaciones Profesionales de TO. **RESULTADOS:** 151 respuestas informan que: el tiempo dedicado a evaluar es igual o inferior a dos horas (75%), la programación del tratamiento se basa en la evaluación en un 31,25%, el Sensory Profile-2 es el instrumento más utilizado en la evaluación inicial (23%) y la medida de resultados se realiza, preferentemente, mediante retests de pruebas estandarizadas (46,67%) y registros cualitativos (33,33%). **CONCLUSIONES:** El papel de la evaluación es secundario en el proceso de tratamiento de TEA en cuanto al tiempo empleado, su relevancia en la toma de decisiones y en la medida de resultados. Se constata una discrepancia entre las variables medidas mediante pruebas estandarizadas y los objetivos y técnicas de tratamiento. Se consideran necesarios cambios en formación y enfoque de los TO respecto a la evaluación del TEA para alcanzar mejores resultados en autonomía y funcionamiento de los menores.

Palabras clave: TEA, terapia ocupacional, evaluación, funcionamiento

Estudio comparativo entre estudiantes de magisterio y psicología en sus creencias acerca del suicidio

Inmaculada Montoya-Castilla, Estefanía Mónaco, Alicia Tamarit, Laura Lacomba-Trejo, Selene Valero-Moreno, Usue de la Barrera, Konstanze Schoeps, Esther Rodríguez, Beatriz Gil-Juliá, Elvira Martínez, Gemma García-Soriano & Marián Pérez-Marín

Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Facultad de Psicología. Universitat de València

Introducción y Objetivos: Según la Organización Mundial de la Salud, más de 700.000 personas mueren a causa del suicidio cada año. Prevenir el suicidio es uno de los retos más urgentes en el estudio de la salud mental, y uno de los obstáculos más persistentes es el estigma que hay alrededor de este fenómeno. La connotación negativa del suicidio dificulta el acceso a la

información para las personas en riesgo; por ello, identificar los mitos que giran en torno al suicidio es una parte esencial del trabajo de prevención y atención a las personas más vulnerables. El objetivo fue estudiar las diferencias en cuanto a los mitos acerca del suicidio en estudiantes universitarios de magisterio y psicología. Método: Participaron 100 estudiantes (74% mujeres), 50 de magisterio y 50 de psicología, con edades comprendidas entre los 17 y los 42 años ($M=20.44$; $DT=3.48$). Se utilizaron preguntas ad hoc para recoger los datos sociodemográficos y las ideas que tienen las y los estudiantes acerca del suicidio. Se realizaron pruebas t para analizar las diferencias entre estudiantes de magisterio y de psicología. Resultados: Los resultados muestran que el alumnado de psicología presentaba más grado de acuerdo que el de magisterio en que “el suicidio es una muestra de cobardía en la resolución de un problema” y “el suicidio es un fenómeno poco frecuente en la infancia y adolescencia”. En cambio, el alumnado de magisterio se mostró más de acuerdo que el de psicología en que “la persona que se recupera de una crisis suicida tiene el peligro de recaer y volver a presentar una crisis similar en el futuro”. Discusión: Los resultados resaltan la importancia de combatir el estigma y los prejuicios que existen en torno al suicidio para poder llevar a cabo una prevención efectiva.

Palabras clave: suicidio, mitos, salud mental, prevención

La importancia de evaluar los procesos de regulación emocional durante el tratamiento de los trastornos mentales comunes

Jorge Corpas López; Mario Gálvez Lara, Juan Antonio Moriana Elvira

Universidad de Córdoba

Introducción. Los trastornos mentales comunes incluyen, fundamentalmente, la depresión, los trastornos de ansiedad y los trastornos somatomorfos. Una inadecuada regulación emocional y algunos procesos cognitivos desadaptativos, como la preocupación excesiva, la rumiación y las creencias metacognitivas sesgadas, están estrechamente relacionados con el desarrollo y el mantenimiento de estos trastornos. El objetivo del presente trabajo fue determinar el impacto de estas variables en la presencia de síntomas ansioso-depresivos y si podían funcionar como predictores del efecto terapéutico. Método. 105 pacientes participaron en un ensayo clínico de terapia grupal transdiagnóstica para los trastornos mentales comunes. Se realizaron análisis de correlación pre-tratamiento para observar la relación entre variables clínicas y la rumiación, preocupación, metacognición, reevaluación cognitiva y supresión expresiva, así como análisis de regresión lineal de los cambios pre-post tratamiento. Resultados. Todas las variables estudiadas estaban relacionadas con la sintomatología de los trastornos mentales comunes. Los cambios en la preocupación, la reevaluación cognitiva y la supresión expresiva predijeron cambios en la sintomatología del trastorno de ansiedad generalizada; cambios en la rumiación y la reevaluación cognitiva podían predecir cambios en los síntomas de depresión mayor; cambios en la metacognición y en reevaluación cognitiva podían predecir cambios en los síntomas de trastorno de pánico; y solo los cambios en supresión emocional pudieron predecir los cambios en los síntomas de trastorno somatomorfo. Discusión/Conclusiones. Las variables de regulación emocional juegan un papel esencial en el tratamiento de los trastornos

ansioso-depresivos. Sin embargo, es habitual que se evalúen solamente los síntomas clínicos como medida tanto de gravedad pre-tratamiento como del éxito terapéutico. Dados los resultados obtenidos, se estima necesario abogar por una evaluación en las estrategias de regulación emocional durante el proceso terapéutico, ya que, en ocasiones, puede no observarse un cambio clínico directo, pero sí un cambio en estos procesos o viceversa.

Palabras clave: regulación emocional, trastornos mentales comunes, evaluación durante el proceso terapéutico

Evaluación del Estigma de los Trastornos Mentales en España

Sara Zamorano Castellanos¹; Clara González-Sanguino¹; María Sáez-Alonso²; Manuel Muñoz López³

(1) Departamento de Psicología, Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Valladolid. Cátedra UCM-Grupo 5 Contra el Estigma. (2) Universidad Complutense de Madrid. (3) Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica, Universidad Complutense de Madrid. Cátedra UCM-Grupo 5 Contra el Estigma.

Introducción/objetivos: En los últimos años, el interés en el estigma asociado a los problemas de salud mental en España ha aumentado. En este sentido, surge la necesidad de contar con herramientas validadas para medir este constructo en la población española. Esta revisión recoge los estudios centrados en el desarrollo y adaptación de instrumentos dirigidos a evaluar el estigma social de los problemas de salud mental en España. **Método:** Se realizó una búsqueda en SCOPUS, PsycInfo y Pubmed de estudios sobre estigma social publicados entre 2010 y 2021. Finalmente, se encontraron 7 estudios sobre validación y desarrollo de instrumentos de medida. **Resultados:** La mayoría de los instrumentos fueron adaptaciones al castellano de pruebas previamente desarrolladas, con propiedades psicométricas generales adecuadas. Dentro de los instrumentos adaptados se encontraron escalas para la evaluación de actitudes y conocimientos sobre problemas de salud mental, así como medidas de estigma implícito. **Conclusiones:** Los resultados muestran que el avance en cuanto a la evaluación del estigma asociado a los problemas de salud mental en España es notable, y que existe un creciente interés con respecto al constructo. No obstante, son necesarios más estudios que aborden la evaluación del estigma social en sus diversas facetas, teniendo en cuenta la deseabilidad social y partiendo de muestras representativas. Esto permitiría desarrollar intervenciones con medidas a largo plazo, que posibiliten evaluar su impacto sobre el estigma social de un modo adecuado.

Palabras clave: estigma, salud mental, actitudes, evaluación, propiedades psicométricas

Utilidad del perfil del WISC-V en la identificación de déficits visuoespacial y constructivo en un caso de sospecha de altas capacidades.

Micaela Moro Ípola; Susana Montañés Martí;

Universitat Jaume I de Castellón

INTRODUCCIÓN. Los padres de un niño de 10 años solicitan evaluación de la inteligencia del menor porque, a pesar de tener un buen rendimiento escolar, los profesores opinan que podría ser mejor. **MÉTODO.** Se administró el WISC-V en dos sesiones, y se realizaron los análisis primarios y secundarios. En la tercera sesión realizó el test de la Figura Compleja de Rey, el Test grafomotor y el TMT (A y B). Los padres han autorizado el uso anónimo de los datos para esta presentación. **RESULTADOS.** El CIT fue medio-alto (117). Sin embargo, los análisis primarios y secundarios mostraron que no era una medida unitaria: los índices ICV (133) e IRF (121) eran puntos fuertes y significativamente superiores a los índices IVE (94) e IMT (97) (puntos débiles) y al IVP (103). Además, las PE de Cubos (7), Span de dibujos (7) y Claves (8) eran puntos débiles, mientras que Semejanzas (15) y Vocabulario eran puntos fuertes (17). La observación de estas diferencias hizo sospechar un déficit en las capacidades visoconstructivas, que se evaluó con las pruebas complementarias. La ejecución en la copia y la memoria de la figura de Rey y en el Test grafomotor fue pobre (puntuaciones T de 42, 30 y 106 respectivamente). El tiempo en la copia de la figura de Rey fue rápido (T = 63), en TMT-A promedio (T = 54) y en TMT-B lento (T = 60). Estos resultados confirmaron un déficit en las praxias constructivas, en las que están implicadas tanto habilidades visoperceptivas como práxicas. **CONCLUSIONES.** La evaluación de la inteligencia mediante la WISC-V ofrece información valiosa sobre diferentes índices de capacidad, pero, además, el análisis completo de las puntuaciones puede sugerir otras alteraciones neuropsicológicas. En este caso, el análisis detallado de las puntuaciones del WISC-V mostró un déficit en la función visoespacial y señaló dificultades en las praxias constructivas, que fueron confirmadas con pruebas complementarias.

Palabras clave. inteligencia. WISC-V, evaluación neuropsicológica, función visoespacial, praxias constructivas.

El uso del *Flipped Classroom* a través de medios audiovisuales como técnica de aprendizaje activo en Evaluación Psicológica

Lilian Velasco Furlong; Aroa Arcos Rodríguez

Universidad Rey Juan Carlos

Las nuevas metodologías docentes despiertan el interés por el aprendizaje, estimulando la participación activa y el trabajo en equipo. Además, el uso de la tecnología favorece la adquisición y la evaluación de competencias, reflejando efectos positivos en los resultados académicos. En esta línea, el *flipped classroom* o aula invertida es una metodología de aprendizaje activo que promueve la participación activa de los alumnos dentro de un contexto educativo flexible combinando el uso de recursos digitales como los vídeos o actividades para el traspaso del conocimiento. El objetivo del presente trabajo se centra en describir el *Flipped*

Classroom apoyado en herramientas tecnológicas (medios audiovisuales) para la impartición de las prácticas de Entrevista de la asignatura de Evaluación Psicológica en estudiantes del Grado en Psicología y Doble Grado en Psicología y Criminología de la Universidad Rey Juan Carlos. La muestra está formada por cinco grupos de tercer curso del Grado en Psicología y Doble Grado en Psicología y Criminología en la Facultad de Ciencias de la Salud de Alcorcón (Universidad Rey Juan Carlos). La información se recoge durante el primer cuatrimestre de cuatro cursos académicos: 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 y 2021/2022. Participaron 340 estudiantes que formaron 65 grupos de entre 4-7 personas. La práctica se dividió en tres partes: la primera es que el alumnado elaborase el guion de una entrevista; la segunda que entrevistaran a una persona y la tercera es que visualizaran la entrevista de otro grupo y realizaran un análisis de las habilidades utilizadas así como de los errores cometidos. Tanto las notas de la realización de la entrevista como del análisis realizado muestran que los objetivos planteados para las competencias específicas de esta práctica se consiguieron y pudieron ser evidenciados por los estudiantes que al hacer de la práctica de la asignatura una simulación real, comprobaron sus capacidades. Los recursos actuales como el *flipped classroom* son un nuevo método de enseñanza que responde a las necesidades actuales de nuestros estudiantes, ya que hoy en día ellos mismos desean aprender de diferentes maneras.

Palabras clave: aprendizaje activo, evaluación psicológica, educación universitaria, flipped classroom, medios audiovisuales

Diferencias de género en respuesta a estímulos de contenido emocional en primeros episodios de psicosis

Pau Soldevila-Matías; Inma Fuentes-Durá; Juan Carlos Ruiz

Facultad de Psicología, Universidad de Valencia

Introducción: Los estudios sobre las diferencias de género en respuesta a estímulos emocionales en la psicosis han reportado resultados confusos. El objetivo de este trabajo es evaluar las diferencias de género en la respuesta emocional de pacientes con un Primer Episodio de Psicosis (PEP) utilizando imágenes de resonancia magnética funcional (fMRI) bajo un paradigma que utiliza como estímulos palabras que se consideran emocionales. Método: Se diseñó un paradigma emocional auditivo basado en las palabras más frecuentes escuchadas por pacientes con diagnóstico de psicosis con alucinaciones auditivas. Este paradigma se aplicó para evaluar la activación cerebral con fMRI en 59 pacientes con PEP. La psicopatología presente en los participantes en el estudio se evaluó mediante la Escala de Síndrome Positivo y Negativo (PANSS). Resultados: Encontramos una clara hiperactivación en la corteza orbitofrontal y orbital inferior frontal derecha en pacientes mujeres con PEP al escuchar palabras emocionales en comparación con pacientes hombres con PEP ($p < 0,001$). Conclusión: Nuestros hallazgos son coherentes con otros estudios que indican un papel relevante del prefrontal regulando la respuesta emocional. Existe una considerable heterogeneidad en la actividad cerebral de hombres y mujeres. Estos hallazgos facilitan la adaptación individualizada de las intervenciones y pueden tener consecuencias importantes para comprender la naturaleza de este trastorno.



II Jornadas Nacionales de Actualización en Evaluación Psicológica (IV Escuela de Primavera de la SEAE) - 26 y 27 de mayo de 2022

Palabras clave: primeros episodios psicóticos, fMRI, diferencia de género, paradigma emocional, PANSS

Valoración por parte de los estudiantes del programa “Gamificación del proceso de toma de decisiones en la Evaluación Psicológica Infanto-juvenil basado en TIC”

Sílvia Font-Mayolas

Departamento de Psicología. Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida. Universitat de Girona

Introducción: La gamificación de la educación deviene una nueva herramienta docente para facilitar la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos mediante el uso de las tecnologías de la innovación y la comunicación. **Objetivo:** El objetivo del presente trabajo fue la valoración por parte de los estudiantes de la aplicación del programa de gamificación del proceso de toma de decisiones en la evaluación psicológica infanto-juvenil creado por Montoya y cols. (2019) para la impartición de docencia en evaluación psicológica. **Método:** Se creó un cuestionario ad hoc con seis preguntas sobre las cualidades del programa mediante respuesta escalar (nada, poco, bastante y mucho) y dos preguntas sobre elementos positivos y posibles mejoras mediante respuesta abierta. El cuestionario se administró en diciembre de 2019 a los estudiantes de segundo curso del grado de Psicología en la asignatura “Evaluación Psicológica”. Contestaron el cuestionario todos los estudiantes presentes en clase el día de la aplicación del programa (N = 61; 75% de los matriculados). **Resultados:** El 42,6% de los estudiantes consideraron que el programa les había sido de mucha utilidad para conocer más instrumentos de evaluación psicológica. El 75,4% de los encuestados contestaron que el programa les había resultado muy motivador y el 78,7% que recomendarían mucho que se aplicara de nuevo en un futuro curso. Los participantes aportaron un total de 171 elementos positivos de entre los que destacan el dinamismo de la actividad, el trabajo en equipo y la gamificación (20%, 20% y 15% del total de respuestas abiertas respectivamente). Los participantes aportaron un total de 55 posibles mejoras referidas principalmente a la necesidad de disponer de más información previa del caso y de los instrumentos, y a una mayor concreción de las preguntas planteadas (41,8% y 21,8% del total de respuestas abiertas respectivamente). **Conclusión:** El programa evaluado recibe una muy positiva evaluación por parte de los estudiantes pudiéndose todavía mejorar ésta a partir de la incorporación de las propuestas de mejora recopiladas.

Palabras clave: gamificación del aprendizaje, evaluación psicológica, valoración de programas

El valor añadido de las versiones revisadas de los test psicométricos: el caso del CTC-R, Cuestionario TEA Clínico – Revisado

David Arribas

Hogrefe TEA Ediciones / CES Cardenal Cisneros

Introducción: En el ámbito de la evaluación psicométrica es habitual la publicación, cada cierto intervalo de tiempo, de versiones revisadas cuya principal finalidad es la actualización y mejora de las propiedades psicométricas de las correspondientes ediciones precedentes. Sin embargo, el proceso de revisión puede modificar otras características esenciales del test distintas de las estrictamente psicométricas, como puede ser el ámbito de aplicación, la representatividad de los baremos o incluso la naturaleza de la evaluación. En este trabajo se ilustra el proceso de mejora que supone la revisión de un instrumento con la reciente publicación del CTC-R, Cuestionario TEA Clínico – Revisado. **Método:** Se toman datos del CTC (Arribas et al., 2010) y del CTC-R (Arribas et al., 2022) y se comparan ambos instrumentos en términos de ámbito de aplicación, estructura, fiabilidad, evidencias de validez y baremos. **Resultados:** Los resultados permiten corroborar los cambios introducidos en la versión revisada del instrumento respecto de la versión anterior: un ámbito de aplicación que extiende el uso del instrumento a otras profesiones y permite cubrir otras necesidades de evaluación, cambios en la estructura y la longitud del cuestionario, mejoras en la fiabilidad, un mayor número de evidencias de validez y una mejor representatividad y variedad de baremos disponibles. **Discusión/Conclusiones:** La revisión de pruebas psicométricas supone un necesario ejercicio de mejora y actualización que puede afectar no solo a las propiedades psicométricas, sino también a las especificaciones fundamentales del test.

Palabras clave: test, evaluación psicométrica, clínica

Evaluación de la triada oscura de la personalidad en el trabajo

David Arribas^{1,2}; María Solar Sastre¹

(1) Hogrefe TEA Ediciones; (2) CES Cardenal Cisneros

Introducción/Objetivos: Los estudios en la vertiente aplicada de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones se han centrado durante años en las características “positivas” de la personalidad. No obstante, esta orientación centrada en lo positivo reduce el alcance y la capacidad de generalización de la investigación y la práctica profesional. Recientemente, se aprecia un creciente interés en la búsqueda de otras variables a incluir en los modelos del desempeño profesional que permitan suplir o complementar estos modelos. Es en este contexto donde surge el TOP, una herramienta internacional que evalúa la triada oscura de la personalidad en el ámbito laboral. Se trata de un grupo de rasgos de la personalidad formado por el narcisismo, el maquiavelismo y la psicopatía subclínica, que profesionalmente han empezado a verse como estilos interpersonales problemáticos y negativos para el desempeño laboral. Teniendo esto en cuenta, se decidió adaptar al español el TOP y examinar sus evidencias de fiabilidad y validez en una muestra representativa española. **Método:** Se evaluó con el TOP a una muestra de adultos superior a los 1.000 casos representativa de la población activa española. Se recabaron diferentes evidencias de fiabilidad (consistencia interna y estabilidad temporal) y de validez (estructura interna, convergentes y referidas a un criterio). **Resultados:** El TOP mostró evidencias de fiabilidad que pueden considerarse buenas (consistencia interna promedio > 0,80; fiabilidad test-retest promedio > 0,85) y se recabaron evidencias que apoyaron la estructura interna del TOP y las relaciones con

otras pruebas (NEO-PI-3, TPT, compeTEA y CTC-R), así como con diferentes criterios (sexo, edad, tipo de puesto y contexto de evaluación). Discusión/Conclusiones: La adaptación española del TOP cumple los criterios psicométricos exigibles a cualquier instrumento de medida y se muestra adecuado para la evaluación de características subclínicas de la personalidad.

Palabras clave: test, evaluación psicométrica, triada oscura

Validation of the Spanish Version of Impulsive-Compulsive Behaviours (ICB) Checklist in prison population

Isabel Ramírez Uclés¹; Lucas Muñoz López²; Mariagiovanna Caprara¹; Francisca López Torrecillas²

(1) Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UNED); (2) Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), Universidad de Granada

Impulsive and compulsive behaviours are widespread among young adults, frequently co/exist, and can have negative long-term consequences. Impulsivity has been evaluated using experimental tasks and self-report measures and compulsivity has been evaluated mainly using the same instruments that are used to assess impulsivity, although occasionally compulsivity has been evaluated using more specific self-report measures important for evaluating the development and maintenance of Obsessive-Compulsive Disorders. The purpose of the current study was to validate a Spanish version of the Impulsive-Compulsive Behaviors (ICB) Checklist in a prison population. The ICB Checklist was translated into Spanish and administered to a sample of 700 men who voluntarily responded to the questionnaire. The mean age of respondents was 37.33 years (SD = 9.09). The Spanish version showed a two-factor structure for a 34-item self-reported instrument to assess impulsivity and compulsivity. The adaptations of the ICB Checklist indicated that the Spanish version showed adequate reliability. Correlations with other measures of impulsivity and compulsivity (UPPS-P; OBQ-44; EuropASI; SCL-90) supported the construct validity of the scale. Our results allow conceptualizing innovative solutions to impulsive and compulsive problems for new ways of studying psychopathology disorders.

Palabras clave: impulsivity, compulsivity, measurement, assessment, validity

Design and validation of an instrument to assess compulsive shopping addiction according to the DSM-5 criteria

Mariagiovanna Caprara¹; Lucas Muñoz López²; Isabel Ramírez Uclés¹; Francisca López Torrecillas²

(1) *Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (UNED)*; (2) *Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), Universidad de Granada*

So far there has been little research on addictions related to compulsive shopping, defined as repeated extensive buying which cannot be controlled. This study develops a Spanish-language measure of compulsive shopping (SLMCS), incorporating DSM-5 diagnostic criteria. The sample for this survey was composed of 968 participants drawn from the city of Granada (Spain). Multidimensional Scaling (MDS) was used to validate the proposed test of compulsive shopping. We first obtain the main factors of the questionnaire and then relate them to sociodemographic variables and to the personality variables measured with the 16PF-5 test. The results show that the content structure of a compulsive shopping test is related to the personality variables considered and four dimensions (withdrawal syndrome, loss of control, tolerance and craving) associated with compulsive shopping are identified. The content structure of this type of test can be evaluated using item similarity data. MDS contributes to the construct validation of discrete scales in the analysis of compulsive shopping, and in modelling test responses.

Palabras clave: validity, shopping addiction, multidimensional scaling, DSM-5 criteria

Test revisados y nuevas versiones ¿merece la pena cambiar? Un ejemplo basado en el D2-R

Fernando Sánchez-Sánchez; Belén Ruiz Fernández

Dpto. I+D+i Hogrefe TEA Ediciones

Introducción/Objetivos: El uso de test estandarizados requiere una importante inversión en formación, entrenamiento y recursos (p. ej., materiales, equipos...). La aparición de nuevas versiones de los test –revisadas o renovadas– implica a menudo una renovación de estos esfuerzos, así como una adaptación de los protocolos de evaluación o de los criterios para la derivación consensuados en los centros. En este trabajo se revisarán, mediante un ejemplo basado en el d2 (Brickenkamp, 2002) y el d2-r (Brickenkamp et al., 2022), algunos aspectos que convendría considerar antes de tomar la decisión de adoptar las nuevas versiones de los test. **Método y resultados:** En el presente trabajo se evidencia la importancia de actualizar los instrumentos de evaluación incorporando las metodologías y conocimientos más actuales, atendiendo a los principales aspectos formales, técnicos, teóricos y ético/profesionales. Para ello, se revisan las modificaciones introducidas en la versión revisada del d2 y se justifica su impacto y relevancia. Entre las diferentes modificaciones introducidas, destaca la aplicación de las nuevas metodologías para la construcción de baremos con muestras más amplias y representativas, la inclusión del Índice de Cambio Fiable para el control del efecto de la práctica entre evaluaciones y la inclusión de diferentes modificaciones con el objetivo de evitar el efecto techo en las evaluaciones y facilitar la interpretación. **Conclusiones:** El tiempo transcurrido entre dos versiones de un mismo test (usualmente lustros o décadas), implica generalmente un avance paralelo en el conocimiento sobre la utilidad de la prueba en concreto, en el conocimiento teórico de los constructos que pretende evaluar y en el desarrollo de las técnicas

y procedimientos psicométricos disponibles (p. ej., TRI, SEM, Continuos norming...). En la medida que las nuevas versiones incorporen estos avances se producirá una mejora significativa en la evaluación frente a las versiones previas y se justificaría su adopción por parte de los profesionales.

Palabras clave: test, evaluación psicológica, d2, d2-R

Validación preliminar de la versión española de la escala de control percibido: Restricciones Percibidas sobre el Control Personal y Dominio Percibido

María del Sequeiros Pedroso-Chaparro¹; Isabel Cabrera¹; José A. Fernandes Pires²; María Márquez González¹; Andrés Losada²

(1) Universidad Autónoma de Madrid; (2) Universidad Rey Juan Carlos

Introducción. El control percibido tiene un papel importante en la salud psicológica y física, especialmente en las personas mayores. Dos constructos relevantes en el control percibido son las restricciones percibidas sobre el control personal (control externo) y el dominio percibido (control interno) (Universidad de Michigan, 2013). El objetivo de este estudio es analizar las propiedades psicométricas de la versión española de la escala de control percibido “Restricciones Percibidas sobre el Control Personal y Dominio Percibido” (RPCPDP) con datos de dos estudios. **Método.** En el Estudio 1, 348 adultos mayores de entre 60 y 92 años (media= 72.37; DT= 6.21; 69% mujeres) respondieron a las variables evaluadas de forma presencial. En el Estudio 2, 334 adultos de entre 40 y 90 años (media= 58.57; DT= 10.88; 68% mujeres) respondieron a las variables evaluadas mediante una encuesta online. Se evaluó el control percibido con la escala RPCPDP y la sintomatología depresiva y ansiosa. Se realizó un análisis factorial exploratorio (Estudio 1) y confirmatorio (Estudio 2) de la escala RPCPDP y se evaluó la fiabilidad y su relación con las otras variables. **Resultados.** Los resultados sugieren una escala bidimensional (Factor 1: Restricciones Percibidas sobre el Control Personal; Factor 2: Dominio Percibido), que mostró en los análisis factorial exploratorio y confirmatorio adecuados índices de ajuste. La escala obtuvo un índice de fiabilidad adecuado en el Estudio 1 y 2 (alfa de Cronbach: escala general = .73 y .86; factor 1: .81 y .83; factor 2: .86 y .85; respectivamente). Los resultados mostraron asociaciones negativas con la sintomatología depresiva ($p < .01$) y ansiosa ($p < .01$). **Discusión.** Estos resultados sugieren que la versión en español de la escala de Restricciones Percibidas sobre el Control Personal y Dominio Percibido es adecuada en población mayor y adulta evaluada de forma presencial o mediante un cuestionario online.

Palabras clave: control percibido, dominio percibido, restricciones percibidas sobre el control personal