

TEST DE COMPETENCIAS EMOCIONALES PARA ADOLESCENTES (TECOEMA): EJECUCIÓN DE TAREAS A TRAVÉS DE UNA APLICACIÓN INFORMÁTICA
Inmaculada Montoya-Castilla(1), José Antonio Gil-Gómez(2), Alicia Tamarit(1), Usue de la Barrera(1) y Silvia Postigo(3)

- (1) Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, Universitat de València;
(2) Instituto Universitario de Automática e Informática Industrial, Universitat Politècnica de València;
(3) Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Europea de Valencia

Las competencias emocionales permiten a los adolescentes afrontar los cambios psicológicos, físicos y emocionales de manera eficaz. Tradicionalmente, la evaluación de la inteligencia emocional se ha llevado a cabo a través de medidas de autoinforme, mostrando la valoración subjetiva de los participantes. Sin embargo, es necesario desarrollar instrumentos que permitan determinar el nivel de ejecución de los adolescentes en estas competencias. En el presente estudio se ha desarrollado una herramienta denominada Test de Competencias Emocionales para Adolescentes (TECOEMA), para evaluar la inteligencia emocional de adolescentes entre 11 y 14 años a través de ejecución de tareas. Esta aplicación informática desarrollada a través de una app para tableta y teléfono móvil, se basa en el Modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey (1997, 2016). A través de la app, se evalúan cada una de las cuatro competencias emocionales (Percepción, Facilitación, Comprensión y Regulación). Estas actividades incluyen ilustraciones, cómics, audios y texto que ponen a prueba sus competencias emocionales. Se espera que esta aplicación contribuya a la evaluación de la inteligencia emocional en la adolescencia, ofreciendo una medida objetiva de tareas de ejecución que podrá complementar la valoración subjetiva de los jóvenes sobre sus propias competencias emocionales.

VALORACIÓN DE UNA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA BASADA EN JUEGOS DE MESA
Verónica Estrada-Plana, Andrea Martínez-Escribano, Núria Vita-Barrull, Jaume March-Llanés, Agnès Ros-Morente & Jorge Moya-Higueras

Universitat de Lleida

El objetivo de este estudio fue valorar la efectividad de una intervención basada en juegos de mesa en alumnado de entre 8 y 10 años que asistía a centros escolares de primaria. Se llevó a cabo un ensayo controlado aleatorizado a doble ciego. Los centros escolares fueron aleatorizados en un grupo experimental que jugó a juegos de mesa que requerían de la memoria de trabajo (n=60), en un grupo control activo que jugó a juegos de mesa matemáticos (n=62) o en un grupo control no activo que permaneció en lista de espera (n=51). La memoria a corto plazo y de trabajo y las competencias matemáticas básicas fueron evaluadas mediante instrumentos validados en esta franja de edad antes y después de la intervención a todos los participantes. Como resultados se obtuvo que todos los grupos mejoraron en el tiempo las variables evaluadas –excepto la memoria a corto plazo y de trabajo lingüística-. A su vez, el grupo experimental obtuvo una mejora significativamente mayor en resolución de problemas y el grupo control activo en la memoria a corto plazo visoespacial. Se requieren de estudios futuros para conocer su aplicación en el aula.

PREDICCIÓN DEL AJUSTE INFANTIL A PARTIR DE PATRONES DE DISCREPANCIA SOBRE
ACEPTACIÓN PARENTAL ENTRE PROGENITORES E HIJOS/AS

Eva Izquierdo- Sotorrío, Miguel Ángel Carrasco y Francisco Pablo Holgado-Tello

UDIMA, UNED, UNED

Los patrones de divergencia entre fuentes informantes parecen tener un importante valor en la predicción de problemas de salud mental infantil. El presente estudio tiene por objetivo analizar los patrones de divergencia entre madres, padres e hijos/as respecto de la aceptación parental percibida como predictor de la presencia de problemas interiorizados y exteriorizados en un grupo de menores (N= 113; 60,2% chicas) con edades comprendidas entre 13 y 17 años (M = 13.97, DT = 1.13). Las distintas fuentes cumplimentaron el Cuestionario de Aceptación-Rechazo Parental (PARQ; Ronher & Khaleque, 2008) y el Listado de síntomas de Achenbach (ASEBA; Achenbach & Rescorla, 2007) en sus correspondientes versiones. Los análisis de regresión polinómica mostraron cuatro patrones de divergencia entre las distintas fuentes. La convergencia entre informantes sobre la aceptación parental se asociaba con más altos niveles de ajuste mientras que la convergencia sobre el rechazo parental se relacionaba con un mayor nivel de desajuste. Más específicamente, cuando la aceptación parental informada por los menores era superior a la informada por los padres/madres el ajuste descendía. En cambio, si la aceptación parental informada por los menores era inferior a la informada por los padres/madres los niveles de ajuste resultaba más favorable.

MÁS ALLÁ DE LA DETECCIÓN DE PROBLEMAS PSICOLÓGICOS EN EL AULA: HACIA UNA
NUEVA APROXIMACIÓN A LA SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES

José Antonio Piqueras¹, Juan Carlos Marzo-Campos¹, Raquel Falcó-García¹, Beatriz Moreno-Amador¹, Francisco Mira-López¹, Victoria Soto-Sanz¹, Tíscar Rodríguez-Jiménez², Agustín E. Martínez-González³, María Rivera-Riquelme¹, Maria A. Ramos⁴, Diego Macià¹, Corey Keyes⁵, Pim Cuijpers⁶, Erin Dowdy⁷ and Michael Furlong⁷

1 Universidad Miguel Hernández de Elche;

2 Universidad Católica San Antonio de Murcia;

3 Universidad de Alicante;

4 Universidad de Valencia;

5 Emory University (USA);

6 Vrije University of Amsterdam (Países Bajos);

7 University of California Santa Barbara (USA)

Tradicionalmente, la salud mental se ha equiparado a ausencia de psicopatología o malestar. Ya, en 1946, en su constitución, la Organización Mundial de la Salud señalaba que la salud (mental) era un “estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. Es por ello que el modelo bidimensional de salud mental es más apropiado, ya que entiende que un estado de salud mental completa ha de entenderse como una conjunción de ausencia de malestar y presencia de bienestar psicológico. La evaluación de la salud mental es una prioridad en todas las etapas de la vida, especialmente en la infancia y adolescencia, dado que se trata de un periodo vital de extrema vulnerabilidad a la aparición de problemas de salud mental. En el presente trabajo se presenta una nueva aproximación en la evaluación de la salud mental en la adolescencia, consistente en un protocolo de evaluación

autoinformado a través de Internet en contextos educativos. Esta nueva aproximación tiene en cuenta la presencia de malestar, de bienestar y de recursos personales o fortalezas psicológicas. Este enfoque permite identificar a todos los estudiantes, no solo a quienes presentan problemas psicológicos; ofrece la posibilidad de generar un perfil/informe de cada clase y de cada participante; y la gran ventaja de permitir diseñar estrategias de prevención y promoción de la salud mental específicas y personalizadas para cada centro, clase, grupo y/o persona atendiendo no solo a las debilidades o problemas presentes sino también poniendo el foco en el fomento de las fortalezas personales dentro del ámbito educativo.

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA WAIS-IV EN PERSONAS CON ESQUIZOFRENIA
Inmaculada Fuentes, Juan Carlos Ruiz, Marisa Navarro, Alba Jiménez, Carmen Dasí

Universidad de Valencia

Una de las características principales en la esquizofrenia es la presencia de déficits cognitivos. Estos déficits se han estudiado con diversos instrumentos, como las escalas de Wechsler (WAIS). En la WAIS-IV, como en las versiones anteriores, la evidencia muestra que los resultados obtenidos por los grupos de personas con este diagnóstico están por debajo de los obtenidos por los grupos de control en tres de los índices (razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento) y en las dos puntuaciones generales que proporciona la escala. Sin embargo, se ha explorado muy poco si hay diferencias de género en estos resultados. El objetivo de este trabajo es estudiar si se presentan diferencias de género en los cuatro índices (los tres anteriores y el de comprensión verbal) y en las dos puntuaciones generales de la WAIS-IV. La escala se ha administrado a 99 pacientes, 73 varones y 26 mujeres y a un grupo control equiparado en edad, género y nivel educativo. Los resultados indican que sí hay diferencias de género pero que éstas siguen el mismo patrón que aparece en el grupo control.

EVALUACIÓN DE FACTORES AMBIENTALES RELEVANTES PARA PERSONAS CON DÉFICIT VISUAL.

Izascun Manuel Lledós

Máster Psicología General Sanitaria UAB

La discapacidad, según la Organización Mundial de la Salud, no es un fenómeno categorial que permita clasificar a las personas, sino dimensional (hay grados de problema o dificultad) y multifactorial (puede haber problemas en estructuras, funciones actividades o en situaciones de participación). Cualquier intervención dirigida a aumentar la autonomía requiere una evaluación adecuada de ámbitos claramente definidos. Este trabajo se centra en los factores ambientales que pueden afectar al funcionamiento de personas con déficits visuales. El objetivo es desarrollar herramientas de evaluación para evaluar programas de intervención dirigidos a mejorar el desarrollo integral. Se realizó un primer estudio en el que se llevaron a cabo cuatro entrevistas a estudiantes con discapacidad visual, con un rango de edad entre 28 y 55 años, dos hombres y dos mujeres. El contenido se analizó mediante el método de Producción de Narrativas. A continuación se diseñaron: 1) un Diferencial Semántico con

los cinco conceptos más repetidos. 2) Para la evaluación de las actitudes sociales que aparecían también de forma recurrente en las narrativas, se construyó un autoinforme de 20 ítems y 3) Un inventario de factores ambientales incluidos en el capítulo 1 de la CIF (Productos y tecnología).

REVISIÓN DE LAS FORMAS BREVES DE LA WAIS-IV

Alba Jiménez Bascuñan, Carmen Dasí Vivó, Juan Carlos Ruiz Ruiz e Inmaculada Fuentes Durá

Facultat de Psicologia. Universitat de València

Desde la aparición de la primera escala WAIS se han realizado estudios con la finalidad de utilizar formas breves como screening que facilite la práctica profesional bien por la disponibilidad de tiempo para la evaluación o por las características clínicas de las poblaciones evaluadas. El objetivo de este trabajo ha sido llevar a cabo una revisión en la base de datos PsycINFO de cuales han sido las formas breves de la WAIS-IV utilizadas, tanto en muestras clínicas como no clínicas desde su publicación en el año 2008. Los trabajos hallados en la revisión muestran que se han usado bastantes opciones. Formas abreviadas con dos tests, con tres, con cuatro, y con cinco. Las formas que presentan buenos resultados son: Semejanzas-Vocabulario, Semejanzas-Información, Semejanzas-Cubos y Cubos-Matrices, para las diadas; Cubos-Semejanzas-Dígitos, para las triadas; Semejanzas-Puzles Visuales-Aritmética-Clave de números, Semejanzas-Cubos-Aritmética-Clave de números, Matrices-Búsqueda de Símbolos-Vocabulario-Aritmética y Puzles Visuales-Búsqueda de Símbolos-Vocabulario-Aritmética, para las tétradas y Cubos-Semejanzas-Dígitos-Matrices-Vocabulario, para las péntadas.

CRITERIOS DE CALIDAD DE LAS FORMAS BREVES DE LA WAIS

Alba Jiménez Bascuñan, Carmen Dasí Vivó, Juan Carlos Ruiz Ruiz e Inmaculada Fuentes Durá

Facultat de Psicologia. Universitat de València

La literatura ha mostrado interés en establecer la utilidad y la calidad de las formas cortas de las escalas WAIS. Para conseguir este empeño se han utilizado diferentes criterios psicométricos. El objetivo de este trabajo ha sido revisar cuáles han sido los criterios más utilizados en los trabajos (base de datos PsycINFO) en los que se han desarrollado formas breves de la WAIS y estudiar qué información reflejan sobre la calidad de las mismas. Los resultados de la revisión indican que los criterios más usados han sido la correlación entre la forma breve y la estándar y la diferencia de puntuaciones medias del CI y, con menor frecuencia, la banda de error y el porcentaje de acuerdos en la clasificación del CI. En las investigaciones más recientes se siguen utilizando los mismos criterios que se utilizaban en las versiones anteriores de la escala.

DESARROLLO DEL CUESTIONARIO DE IMPACTO DEL TRAUMA (CIT): RESULTADOS DE LA REVISIÓN DE EXPERTOS

P. Santamaría, M^a. Crespo, H. González-Ordi y Mar Gómez-Gutierrez

Dpto. I+D+i TEA Ediciones y Universidad Complutense de Madrid

La vivencia de acontecimientos traumáticos es frecuente (v.g. Kessler et al., 2017) y provoca múltiples secuelas a nivel psicológico que generan un malestar considerable y una importante interferencia en el funcionamiento. No obstante este amplio impacto y sus implicaciones clínicas y forenses, hasta la fecha la mayoría de los instrumentos se han centrado en la evaluación focalizada del Trastorno de Estrés Postraumático -TEPT- (sin cubrir el amplio rango de síntomas asociados al trauma) y desde un punto de vista eminentemente clínico (sin considerar la posible simulación de síntomas relevante en el contexto forense). Estas carencias motivaron la creación del Cuestionario de Impacto del Trauma (CIT), un instrumento destinado a la evaluación de la sintomatología postraumática, la alteración de las creencias y el deterioro del funcionamiento en víctimas de cualquier acontecimiento traumático. Incorpora las aportaciones de los estudios recientes sobre la estructura latente de la sintomatología postraumática (v.g. Armour et al., 2015, 2016; Soberón et al., 2016), así como aportaciones clínicas y experimentales sobre otras áreas afectadas por acontecimientos traumáticos y escalas de validez (exageración de sintomatología postraumática) para su uso en contexto forense. Dentro de su proceso de construcción y desarrollo, en una primera fase se sometió a revisión por un conjunto de 34 expertos (53% mujeres y 47% varones) con una edad media de 46,0 años (Dt = 9,5 años), con un promedio de 20 años de experiencia (Dt = 9,40) y provenientes tanto del ámbito académico (41,2%) como del ámbito profesional (26,5% del ámbito clínico y 32,4% del ámbito forense). A todos los expertos se les pidió que leyeran las distintas escalas que componían el test junto con su definición y que valoraran en una escala de 1 a 10 la representatividad y suficiencia de este conjunto de escalas para la evaluación del impacto del trauma, así como la relevancia y claridad de cada escala concreta y sus ítems. En el póster se describirán los principales resultados obtenidos, enmarcándolos dentro del proceso global de desarrollo del instrumento que ha implicado una fase de recogida de una muestra de 1.000 casos de población general o comunitaria junto con estudios de consistencia temporal (n=260), estudios con muestras de simuladores análogos (n=300), muestras clínicas (n>200) y forenses (n>200) y estudios de validación con otras pruebas establecidas en la literatura (PAI, MMPI-2-RF, EGEP-5 y SIMS).

ESTRUCTURA BIFACTORIAL DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES (SENA) Y SU RELACIÓN CON PERSONALIDAD

Paula Etkin, Jordi Ortet Walker, Veronica Vidal Arenas, Ignacio Ibáñez y Laura Mezquita

Universitat Jaume I

Los trastornos mentales son una de las principales causas de discapacidad en población de 10-19 años. Recientemente se ha desarrollado el Sistema de Evaluación para Niños y Adolescentes (SENA) para identificar síntomas asociados a los trastornos mentales más prevalentes en jóvenes. Los primeros estudios muestran la adecuación de agrupar las escalas en tres factores: internalizante, externalizante y funciones ejecutivas. El objetivo de este estudio es explorar la estructura del SENA, replicando el modelo de factores correlacionados y explorando modelos alternativos (i.e., modelo bifactorial), así como explorar la relación del SENA con variables de personalidad (validez de criterio). Un total de 835 adolescentes españoles (media de edad = 14.33 (1.58); 49% chicas) completaron el SENA, y el JS-NEO-S que evalúa personalidad. Los resultados de los análisis factoriales

confirmatorios mostraron un buen ajuste de los modelos bifactoriales, con un factor general de psicopatología y tres factores de psicopatología: internalizante, externalizante y funciones ejecutivas. En los análisis de regresión, el factor internalizante se asoció principalmente con el alto neuroticismo y la baja extraversión; el externalizante mayormente a la baja amabilidad, y el de funciones ejecutivas a la baja responsabilidad. Estos resultados aportan evidencia sobre la estructura del SENA y su validez de criterio.

ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DE LA ESCALA DE LA GRAVEDAD ESPECÍFICA DEL TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA DEL DSM-5.

Vidal-Arenas, V., Etkin, P., Walker, J.O. y Mezquita, L.

Universitat Jaume I

Introducción: El DSM-5 en su sección III de medidas emergentes propone entre otras, la Escala de Gravedad Específica del Trastorno de Ansiedad Generalizada (EGE-TAG). El objetivo del presente trabajo fue estudiar la estructura factorial (validez de constructo) de la versión española de la EGE-TAG, así como explorar distintas fuentes de fiabilidad (consistencia interna) y validez de criterio. **Método:** Quinientos sesenta y siete estudiantes universitarios (edad media= 21,26 años; DT= 3,61; 68,3% mujeres) completaron vía online las escalas de EGE-TAG, gravedad de la depresión (EGE-D), preocupación estado (PSWQ), escalas sintomáticas transversales Nivel 1 del DSM-5 (DSM-CCM) y satisfacción con la vida (ESV). **Resultados:** Los resultados del análisis factorial exploratorio mostraron que la MGE-TAG tenía una estructura unifactorial (KMO= 0,92; Esfericidad= 2795,65, $p < 0,001$). La alfa de Cronbach del factor fue de 0,90. Se observaron correlaciones estadísticamente significativas ($p < 0,01$) con la EGE-D ($r = 0,59$), PSWQ ($r = 0,40$), DSM-CCM ($r = 0,50$) y ESV ($r = -0,35$). **Discusión:** Los resultados del presente trabajo aportan evidencia de validez de constructo de la versión española de la EGE-TAG, así como evidencia de fiabilidad de la escala y validez de criterio en jóvenes, resultados similares a los encontrados en otros países.

LA PERSONALIDAD OSCURA EN 4D: ADAPTACIÓN AL CASTELLANO DE LAS ESCALAS DE SADISMO SSIS Y ASP

Jordi Ortet Walker, Sara Giménez Vidal, Laura Mezquita Guillamón y Manuel Ignacio Ibáñez Ribes

Universitat Jaume I

Los rasgos de personalidad "oscuros" hacen referencia a predisposiciones hacia ciertas conductas antisociales y amorales. La "Tríada Oscura" está conformada por la psicopatía, el narcisismo y el maquiavelismo (Paulhus & Williams, 2002). Más recientemente, se ha introducido el sadismo para conformar la denominada "Tétrada Oscura" (Mededovic & Petrovic, 2015). El presente trabajo pretende adaptar a nuestro contexto sociocultural y estudiar las propiedades psicométricas de las escalas de sadismo SSIS (O'meara & Davies, 2011) y ASP (Jonason, et al., 2017). Para ello, se administraron estas escalas a una muestra de 200 estudiantes universitarios (82% mujeres, media de edad: 20,85 años). Además, y con el fin de examinar diferentes aspectos de validez de constructo, se evaluaron también las escalas SD3 de Triada

Oscuro (Jones & Paulhus, 2014), y el NEO FFI de personalidad normal (Cordero et al., 2008). Los resultados principales muestran una adecuada consistencia interna de las escalas de sadismo, así como una estructura factorial y red nomológica de acuerdo con lo esperado. En definitiva, las puntuaciones obtenidas mediante adaptación de las escalas SSIS y ASP resultarían fiables y válidas para la evaluación del sadismo en nuestro contexto sociocultural.

LOS TESTS: UNA ACTIVIDAD DOCENTE MEDIANTE PLANTILLA CANVAS
Sílvia Font-Mayolas y Dídac Membrives

Universitat de Girona

Los tests o técnicas psicométricas forman parte del programa de enseñanza de la materia de Evaluación Psicológica (Fernández-Ballesteros, 2011). En la construcción de los tests se recomiendan una serie de pasos y directrices (Muñiz y Fonseca-Pedrero, 2019). Para la docencia del tema de los tests a nivel práctico, se ha elaborado una plantilla tipo canvas que mediante un gráfico visual busca que los estudiantes elaboren una propuesta de test en grupo. La plantilla incluye: delimitación del marco general, representación del marco teórico, análisis de instrumentos similares, diseño del instrumento y codificación, estudio de la primera versión del instrumento, redacción de las instrucciones y del consentimiento informado, y posible integración en una plataforma para su explotación. En este póster se muestra la plantilla de trabajo y el procedimiento a seguir por parte del docente. Asimismo, se exponen las aportaciones de esta metodología en el trabajo de las competencias a desarrollar por parte de los estudiantes.

VARIABLES PERSONALES DEL ALUMN@ IMPLICADAS EN LAS GARANTÍAS CIENTÍFICAS
DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
Montserrat Lacalle Sisteré y Estel Gelabert Albiol

Universitat Autònoma de Barcelona

Velar por las garantías científicas del proceso de evaluación implica la revisión de múltiples variables referentes al sujeto, la situación, la calidad y uso de las técnicas, los datos y el proceso, y variables del profesional que realiza la evaluación. Aplicar de una manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos en la formación como psicólogo se convierte en una competencia básica de todo evaluador. En el ámbito docente, en la Universitat Autònoma de Barcelona, nos proponemos desarrollar estas habilidades desde el momento formativo del futuro psicólog@. En este sentido, trabajamos las variables del evaluador que pueden interferir en el proceso evaluativo partiendo de las características del propio alum@. Con ello pretendemos que el estudiante aprenda a evaluar su propia actividad, fomentando su autoconocimiento.

JUEGOS DE MESA Y EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA: UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS

Ibáñez, M.I., Mezquita, L., Vidal-Arenas, V., Etkin, P. y Ortet, G. Manuel Ignacio Ibáñez, Laura Mezquita, Verónica Vidal-Arenas, Paula Etkin y Generós Ortet.

Universitat Jaume I

El aprendizaje basado en juegos se centra en el juego como herramienta para incrementar la motivación y favorecer el aprendizaje (OIE, 2016). Si le sumamos que jugar a juegos de mesa modernos ejercita aptitudes cognitivas específicas (Ibáñez et al., 2015; Moya-Higueras et al., 2019), y que pueden ser útiles para evaluar de la inteligencia (Quiroga et al., 2015), éstos pueden representar una importante herramienta didáctica en la docencia de contenidos relacionados con la inteligencia y su evaluación. Así, incorporamos diferentes juegos de mesa en dos asignaturas del grado de Psicología de la UJI: Psicología de las Diferencias Humanas y Personalidad, Evaluación y Tratamiento en la Infancia. A través de la base de datos más importante sobre juegos de mesa, la BoardGameGeek, seleccionamos diferentes juegos que ejercitaran distintas aptitudes del modelo de inteligencia CHC (McGrew, 2009): Razonamiento fluido (Splendor, Blancanieves), Comprensión concocimiento (Timeline, Mixmo), Memoria de trabajo (PickaPerro, Fantasma Bliz), Procesamiento visual (Ubongo, Los 3 cerditos) y Velocidad de Procesamiento (Dobble, Crazy Clack!). El objetivo es que los alumnos ejerciten diferentes aptitudes cognitivas jugando a juegos de ingenio, lo que les permitirá entender y aprender de forma significativa y divertida los procesos cognitivos subyacentes a las principales aptitudes del modelo CHC.